

CTET Syllabus 2024

पेपर I (कक्षा 1 से 5 के लिए) प्रारंभिक स्तर | Paper I (for classes 1 to V) Primary Stage

I. बाल विकास और शिक्षाशास्त्र | Child Development and Pedagogy (30 प्रश्न | 30 Questions)

a) बाल विकास (प्राथमिक स्कूल के बच्चे) | Child Development (Primary School Child) (15 प्रश्न | 15 Questions)

- विकास की अवधारणा और इसका सीखने के साथ संबंध | Concept of development and its relationship with learning
- बच्चों के विकास के सिद्धांत | Principles of the development of children
- वंशानुक्रम और पर्यावरण का प्रभाव | Influence of Heredity & Environment
- समाजीकरण प्रक्रियाएँ: सामाजिक दुनिया और बच्चे (शिक्षक, माता-पिता, साथी) | Socialization processes: Social world & children (Teacher, Parents, Peers)
- पियाजे, कोहलबर्ग और व्यगोस्तकी: अवधारणाएँ और महत्वपूर्ण दृष्टिकोण | Piaget, Kohlberg and Vygotsky: constructs and critical perspectives
- बाल केंद्रित और प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणाएँ | Concepts of child-centered and progressive education
- बुद्धिमत्ता की अवधारणा का आलोचनात्मक दृष्टिकोण | Critical perspective of the construct of Intelligence
- बहु-आयामी बुद्धिमत्ता | Multi-Dimensional Intelligence
- भाषा और विचार | Language & Thought
- लिंग एक सामाजिक निर्माण के रूप में; लिंग भूमिकाएँ, लिंग पक्षपात और शैक्षिक प्रथा | Gender as a social construct; gender roles, gender-bias and educational practice
- भाषा, जाति, लिंग, समुदाय, धर्म आदि की विविधता के आधार पर सीखने वालों के बीच अंतर को समझना | Individual differences among learners, understanding differences based on diversity of language, caste, gender, community, religion etc.
- सीखने के लिए आकलन और सीखने के आकलन के बीच अंतर; स्कूल आधारित आकलन, सतत एवं व्यापक मूल्यांकन: दृष्टिकोण और अभ्यास | Distinction between Assessment for learning and assessment of learning; School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation: perspective and practice
- शिक्षार्थियों की तत्परता के स्तर का आकलन करने के लिए उपयुक्त प्रश्नों का निर्माण करना; कक्षा में सीखने और महत्वपूर्ण सोच को बढ़ाने के लिए और शिक्षार्थियों की उपलब्धियों का आकलन करने के लिए | Formulating appropriate questions for assessing readiness levels of learners; for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner achievement

b) समावेशी शिक्षा की अवधारणा और विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों की समझ | Concept of Inclusive Education and Understanding Children with Special Needs (5 प्रश्न | 5 Questions)

- विविध पृष्ठभूमि वाले, जिनमें वंचित और पिछड़े शामिल हैं, शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं का समाधान | Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived
- सीखने में कठिनाई वाले बच्चों, "अवरोध" आदि की आवश्यकताओं का समाधान | Addressing the needs of children with learning difficulties, "impairment" etc.
- प्रतिभाशाली, रचनात्मक, विशेष रूप से सक्षम शिक्षार्थियों का समाधान | Addressing the Talented, Creative, Specially abled Learners

c) शिक्षण और शिक्षाशास्त्र | Learning and Pedagogy (10 प्रश्न | Questions)

- बच्चे कैसे सोचते हैं और सीखते हैं; स्कूल प्रदर्शन में सफलता प्राप्त करने में बच्चों की असफलता के कारण | How children think and learn; how and why children "fail" to achieve success in school performance
- शिक्षण और सीखने की मूल प्रक्रियाएँ; बच्चों की सीखने की रणनीतियाँ; सीखना एक सामाजिक गतिविधि के रूप में; सीखने का सामाजिक संदर्भ | Basic processes of teaching and learning; children's strategies of learning; learning as a social activity; social context of learning
- बच्चे एक समस्या हल करने वाले और "वैज्ञानिक अन्वेषक" के रूप में | Child as a problem solver and a "scientific investigator"
- बच्चों में सीखने की वैकल्पिक अवधारणाएँ, सीखने की प्रक्रिया में बच्चों की "त्रुटियों" को महत्वपूर्ण कदमों के रूप में समझना | Alternative conceptions of learning in children, understanding children's "errors" as significant steps in the learning process
- संज्ञान और भावनाएँ | Cognition & Emotions
- प्रेरणा और सीखना | Motivation and learning
- सीखने में योगदान देने वाले कारक - व्यक्तिगत और पर्यावरणीय | Factors contributing to learning - personal & environmental

II. गणित | Mathematics (30 प्रश्न | 30 Questions)

a) सामग्री | Content (15 प्रश्न | Questions)

- ज्यामिति | Geometry
- आकार और स्थानिक समझ | Shapes & Spatial Understanding
- हमारे चारों ओर के ठोस वस्तुएँ | Solids around Us
- संख्याएँ | Numbers
- जोड़ और घटाव | Addition and Subtraction
- गुणा | Multiplication
- भाग | Division
- मापन | Measurement
- भार | Weight
- समय | Time
- आयतन | Volume
- डेटा प्रबंधन | Data Handling
- पैटर्न | Patterns

- धन | Money

b) शिक्षण संबंधी मुद्दे | Pedagogical Issues (15 प्रश्न | Questions)

- गणित की प्रकृति/ तार्किक सोच; बच्चों की सोच और तर्क करने के पैटर्न और अर्थ बनाने और सीखने की रणनीतियों की समझ | Nature of Mathematics/ Logical thinking; understanding children's thinking and reasoning patterns and strategies of making meaning and learning
- पाठ्यक्रम में गणित का स्थान | Place of Mathematics in Curriculum
- गणित की भाषा | Language of Mathematics
- सामुदायिक गणित | Community Mathematics
- औपचारिक और अनौपचारिक विधियों के माध्यम से मूल्यांकन | Evaluation through formal and informal methods
- शिक्षण की समस्याएँ | Problems of Teaching
- त्रुटि विश्लेषण और सीखने और शिक्षण से संबंधित पहलू | Error analysis and related aspects of learning and teaching
- निदानात्मक और सुधारात्मक शिक्षण | Diagnostic and Remedial Teaching

III. पर्यावरण अध्ययन | Environmental Studies (30 प्रश्न | Questions)

a) सामग्री | Content (15 प्रश्न | Questions)

i. परिवार और मित्र | Family and Friends

संबंध | Relationships

कार्य और खेल | Work and Play

जानवर | Animals

पौधे | Plants

ii. भोजन | Food

iii. आवास | Shelter

iv. पानी | Water

v. यात्रा | Travel

vi. चीजें जो हम बनाते और करते हैं | Things We Make and Do

b) शिक्षण संबंधी मुद्दे | Pedagogical Issues(15 प्रश्न | Questions)

- ईवीएस की अवधारणा और दायरा | Concept and Scope of EVS
- ईवीएस का महत्व, समग्र ईवीएस | Significance of EVS, Integrated EVS
- पर्यावरण अध्ययन और पर्यावरण शिक्षा | Environmental Studies & Environmental Education
- सीखने के सिद्धांत | Learning Principles
- विज्ञान और सामाजिक विज्ञान से संबंधित दायरा | Scope & Relation to Science & Social Science
- अवधारणाओं को प्रस्तुत करने के दृष्टिकोण | Approaches of Presenting Concepts
- गतिविधियाँ | Activities
- प्रयोग/व्यावहारिक कार्य | Experimentation/Practical Work
- चर्चा | Discussion
- सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) | Continuous & Comprehensive Evaluation (CCE)
- शिक्षण सामग्री/साधन | Teaching Materials/Aids
- समस्याएँ | Problems

IV. भाषा I | Language I (30 प्रश्न | Questions)

a) भाषा समझ | Language Comprehension (15 प्रश्न | Questions)

- बिना देखे गए गद्यांशों को पढ़ना - दो गद्यांश, एक गद्य या नाटक और एक कविता, जिनमें समझ, निष्कर्ष, व्याकरण और मौखिक योग्यता पर प्रश्न होंगे (गद्यांश साहित्यिक, वैज्ञानिक, वर्णनात्मक या विवेचनात्मक हो सकता है) | Reading unseen passages - two passages one prose or drama and one poem with questions on comprehension, inference, grammar, and verbal ability (Prose passage may be literary, scientific, narrative or discursive)

b) भाषा विकास का शिक्षाशास्त्र | Pedagogy of Language Development(15 प्रश्न | Questions)

- सीखना और अधिग्रहण | Learning and Acquisition
- भाषा शिक्षण के सिद्धांत | Principles of Language Teaching
- सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा का कार्य और बच्चे इसे एक उपकरण के रूप में कैसे उपयोग करते हैं | Role of Listening and Speaking; Function of Language and how Children use it as a Tool
- भाषा सीखने में व्याकरण की भूमिका पर आलोचनात्मक दृष्टिकोण, विचारों को मौखिक और लिखित रूप में संप्रेषित करने के लिए | Critical Perspective on the Role of Grammar in Learning a Language for Communicating Ideas Verbally and in Written Form

• विविध कक्षा में भाषा सिखाने की चुनौतियाँ; भाषा संबंधी कठिनाइयाँ, त्रुटियाँ और विकार | Challenges of Teaching Language in a Diverse Classroom; Language Difficulties, Errors and Disorders

• भाषा कौशल | Language Skills

• भाषा समझ और दक्षता का मूल्यांकन: बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना | Evaluating Language Comprehension and Proficiency: Speaking, Listening, Reading and Writing

शिक्षण-सीखने की सामग्री: पाठ्यपुस्तक, मल्टीमीडिया सामग्री, कक्षा का बहुभाषी संसाधन | Teaching-Learning Materials: Textbook, Multi-Media Materials, Multilingual Resource of the Classroom

• सुधारात्मक शिक्षण | Remedial Teaching

V. भाषा II | Language II (30 प्रश्न | Questions)

a) समझ | Comprehension(15 प्रश्न | Questions)

• दो बिना देखे गए गद्यांश (विवेचनात्मक, साहित्यिक, वर्णनात्मक या वैज्ञानिक) जिनमें समझ, व्याकरण और मौखिक योग्यता पर प्रश्न होंगे | Two unseen passages (discursive, literary, narrative, or scientific) with questions on comprehension, grammar, and verbal ability

b) भाषा विकास का शिक्षाशास्त्र | Pedagogy of Language Development (15 प्रश्न | Questions)

• सीखना और अधिग्रहण | Learning and Acquisition

• भाषा शिक्षण के सिद्धांत | Principles of Language Teaching

• सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा का कार्य और बच्चे इसे एक उपकरण के रूप में कैसे उपयोग करते हैं | Role of Listening and Speaking; Function of Language and how children use it as a tool

• भाषा सीखने में व्याकरण की भूमिका पर आलोचनात्मक दृष्टिकोण, विचारों को मौखिक और लिखित रूप में संप्रेषित करने के लिए | Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form

• विविध कक्षा में भाषा सिखाने की चुनौतियाँ; भाषा संबंधी कठिनाइयाँ, त्रुटियाँ और विकार | Challenges of Teaching Language in a Diverse Classroom; Language Difficulties, Errors and Disorders

• भाषा कौशल | Language Skills

• भाषा समझ और दक्षता का मूल्यांकन: बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना | Evaluating Language Comprehension and Proficiency: Speaking, Listening, Reading and Writing

शिक्षण-सीखने की सामग्री: पाठ्यपुस्तक, मल्टीमीडिया सामग्री, कक्षा का बहुभाषी संसाधन | Teaching-Learning Materials: Textbook, Multi-Media Materials, Multilingual Resource of the Classroom

• सुधारात्मक शिक्षण | Remedial Teaching

Translated from

<https://cdnbbsr.s3waas.gov.in/s3443dec3062d0286986e21dc0631734c9/uploads/2024/03/2024030749.pdf>